

Организация эффективной воспитательной работы в учебной группе с применением дистанционных технологий

Кубасова Наталья Александровна, Кузнецова Оксана Анатольевна

ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Пандемия 2020 года внесла свои корректировки в систему образования РФ, подтолкнула к изменениям в организации работы обучения и воспитания студентов. Мы столкнулись с массой проблем, в первую очередь с техническими неполадками платформ и сервисов, еще одна сложность была связана с нехваткой оборудования для дистанционной работы.

Педагогам пришлось буквально на ходу осваивать новые навыки, переориентировать учебные процессы и воспитательную работу под онлайн-реальность.

В свою очередь студенты утратили возможность развивать свои социальные навыки из-за отсутствия живого общения со сверстниками, что негативно сказалось на их психическом и физическом развитии.

В связи с этим нам пришлось выстраивать всю свою воспитательную деятельность в режим работы с применением дистанционных технологий.

Современные дистанционные технологии предполагают выстраивание воспитательного процесса преимущественно при помощи электронных ресурсов с помощью которых мы имеем возможность просто и эффективно размещать информацию для студентов, проводить онлайн-мероприятия, отслеживать процесс взаимодействия.

Мы нашли интересный способ объединить группу во время дистанта - создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

Также хорошей формой дистанционного взаимодействия являются веб-квесты. Они представляют из себя технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе

которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы». При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

Значительное место в воспитательной работе занимают групповые проекты, в этом году мы организовали совместную работу двух групп по подготовке проекта к 12 апреля на тему «Самара космическая», а также имеют место индивидуальные работы в программе TIMEGRAPHICS «Ленты времени», проекты в программе Canva.

В рамках дистанционной работы с группой можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы (например, конкурс фотографий) и многое другое, обсудить и поделиться впечатлениями мы предлагали студентам с помощью онлайн-конференций на платформе Zoom или Discord.

Одним из вариантов дистанционной работы с группой является привлечение студентов к исследовательской деятельности с использованием Google Форм. Создание опросов и анкет, работа над презентациями на основе проведенных исследований позволяет организовать взаимодействие студентов в процессе научно-исследовательской работы, руководители имеют возможность координировать деятельность студентов, все это объединяет и способствует налаживанию отношений в группе.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы со студентами, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Владение педагогами цифровыми компетенциями дают возможность активнее внедрять технологии, которые позволят студентам приобрести широкие жизненные навыки: креативность, тайм-менеджмент и информационная грамотность. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать.

Список литературы

1. Коморникова О.М. Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020 № 2 С. 111-114.
2. Шатуновский В.Л. Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1.
3. <https://e-koncept.ru/2016/86472.htm>
4. <https://www.canva.com/design/DAEfAL4kiSA/mw6eFh9zOb60jtLtsBdlAA/edit?category=tACFasDnyEQ>